

5 今年度の重点課題（学校アクションプラン）

令和7年度 雄山高等学校アクションプラン		- 1 -
重 点 項 目	(1 学習活動) 学習活動	
重 点 課 題	教科指導方法の改善と基礎学力の定着・充実	
現 状	<ul style="list-style-type: none"> 与えられた課題に真面目に取り組んでいる生徒がいる一方で、自身の進路に対する具体的な目標を明確に持てないため、学習意欲が低く、家庭学習時間が十分に確保できていない生徒もいる。また、予習・復習にかける時間に個人差があり、基礎学力が十分に定着していない生徒が多い。 教員間での互見授業や生徒に対して授業アンケートを行い、校内外の教員や生徒からの評価をもとに、各教員で授業改善に取り組んでいる。 	
達 成 目 標	<p>①授業力の向上 ア 互見授業参加回数が年2回以上の教員の割合 イ 授業の工夫点や改善点の共有</p> <p style="text-align: center;">ア : 70%以上</p>	<p>②学習内容の定着、学習実態の改善 ア 学習内容を理解するために自分なりに工夫している生徒の割合 イ 学習にどのように取り組んだかの把握</p> <p style="text-align: center;">ア : 70%以上</p>
方 策	<ul style="list-style-type: none"> 互見授業を通して、個々の学力や進度に応じた教材について研究開発を進める。また、授業方法の改善や工夫に生かした点を共有し、授業力の向上に生かす。 ワークシート等を用いて、生徒の理解度を把握し、授業改善につなげる。 授業アンケート(7月・12月)を実施し、生徒の実態を把握する。 I C Tの利用が適している場面では、積極的に活用し、理解や思考の深まりを促す。 	

(評価基準 A:達成した B:ほぼ達成した C:あまり達成できなかった D:達成できなかった)

令和7年度 雄山高等学校アクションプラン		- 2 -
重 点 項 目	(2 学校生活) 規範意識の向上と保健指導	
重 点 課 題	①遅刻者数の減少 ②スマートフォン等、端末機器の節度ある使用 ③防災意識を高める	
現 状	①R 6 年度遅刻 0 回の人数 1学年 78名/118名【66%】 6回以上7名 (5%) 2学年 76名/102名【74%】 6回以上3名 (2%) 3学年 94名/139名【67%】 6回以上8名 (5%) 全体 248名/359名【69%】 ②スマートフォン等の利用に関する調査 から下記のような結果がみられた。 • 1日（平日）の平均利用時間 3時間未満…42% (5時間以上18%) • 何時まで利用しているか? 23時以降…54% (朝3時まで使用…3%)	
達 成 目 標	①遅刻 0 回の人数 各学年 8 2 名以上 全体の 7 5 %以上 ②1 日平均利用時間 2時間未満…60% 睡眠時間確保のため、23時以降使用しない…70%	
方 策	<ul style="list-style-type: none"> 毎朝正門前に立ち、生徒への声かけや登校の様子等を観察するとともに、特に時間ぎりぎりに登校してくる生徒に対しては、声かけ指導及び各学年には教室前廊下に立っていただき、声かけ指導等を行ってもらう。また、遅刻 2 回の生徒に対しては学年と協力して面談等を実施し、原因を振り返らせるとともに、改善策を立て、生活習慣の見直しを促す。但し、遅刻や欠席の原因として、メンタル不調が認められる場合は保健厚生部と連携し、対応にあたることとする。 全校集会やH R 、ネットラグ防止教室等を利用し、スマートフォンの正しい使い方や長時間使用による健康被害や危険性等について周知する。また、生徒会や風紀委員会にスマートフォン等端末機器との向き合い方についての啓発活動につなげる。 <p>アンケートを実施し、使用状況を確認する。</p>	

(評価基準 A:達成した B:ほぼ達成した C:あまり達成できなかった D:達成できなかった)

令和7年度 雄山高等学校アクションプラン		- 3 -
重 点 項 目	(3 進路支援) 希望する進路の実現に向かう力を育む	
重 点 課 題	進路意識の向上と進路支援の充実	
現 状	<ul style="list-style-type: none"> ・社会とのかかわりの中で自己を見つめ、自らの進路を主体的に考えようという意識が希薄である。 ・進路実現に向け、向上心を持って粘り強く挑戦する姿勢が不十分な生徒が見られる。 	
達 成 目 標	<p>① 面談の充実 面談を通して「自己理解が深まった」、「自らの進路を主体的に考えるために役立った」と考える生徒の割合</p> <p>80%以上</p>	<p>② 自らの進路選択に対する満足度 卒業時に「自らの進路選択に満足している」と感じる生徒の割合</p> <p>80%以上</p>
方 策	<ul style="list-style-type: none"> ・担任との面談の機会を重視し、進路希望調査、学習実態調査や成績、参加した行事の振り返り等を継続的、有機的に結びつける。 ・必要に応じて教科担当者との面談を設定するなど、生徒の自己理解を深めるために全教職員で連携する。 ・面談を重ねることにより、進路意識を向上させ、学習習慣の確立や生活習慣の改善を促し、自ら希望する進路の実現に向けて粘り強く挑戦する姿勢を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・総合的な探究の時間を有効に使い、進路ガイダンス、校外進路学習、職業人講話、立山町企業見学、インターンシップなどを行うことにより、自己理解・社会理解を深めるようにする。 ・オープンキャンパス、学校説明会、職場見学など、生徒が自らの進路を主体的に考えるために必要な情報の収集ができる環境を整える。 ・一人一人の生徒の実態や希望を踏まえて、全教職員の理解と協力のもと、進路実現に向けて一斉指導や個別指導を行う。 ・資格取得に対する生徒の意識を高める。

(評価基準 A:達成した B:ほぼ達成した C:あまり達成できなかった D:達成できなかった)

令和7年度 雄山高等学校アクションプラン		- 4 -
重 点 項 目	(4 特別活動) 特別活動および図書指導の充実	
重 点 課 題	ボランティア活動の充実および読書習慣の確立	
現 状	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒会からの呼びかけによる校内ボランティアや地域でのボランティアに参加する生徒が一定数いる。昨年のボランティア参加者のべ人数は、578人であった。 ・ボランティアに参加した生徒は、他学年の生徒と一緒に協力しながら、自分が学校や地域で役立っている喜びを感じており、また参加したいと感じている生徒が86.9%いる。複数回参加する生徒もいるが、活動に消極的な生徒も4割以上いる。 	
達 成 目 標	<p>①校内外のボランティアに参加したのべ人数 600人以上</p>	<p>②一日当たりの平均図書室利用者数 12人以上</p>
方 策	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒会から、ポスターや校内放送で、どんな活動をするのかがわかるように発信し、未経験の生徒にも見通しがもてるようになるとともに、ボランティアに参加してよかったですという生徒の声を発信する。 ・生徒会が企画するボランティアや、地域でのボランティア参加を、参加する機会を多く設定する。 ・ボランティア活動参加人数の把握に加え、ボランティア活動に参加してよかったですアンケート調査する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室の利用者総数とクラス別の図書貸出総数を掲示する。 ・図書委員会の活動の活性化を図り、図書委員のアイディアを積極的に生かし、図書選定を行ったり特集コーナーを設けたりし、読書の魅力をアピールする。 ・授業やHRでの図書室活用を促進し、読書へのきっかけを拡大していく。また資料となる書籍や検定・小論文対策の書籍・資料コーナーを充実させ、生徒が活用しやすいよう工夫する。 ・アンケートを実施し、図書室の利用や読書に対する意識の実態を把握し、意識の向上につなげる。

(評価基準 A:達成した B:ほぼ達成した C:あまり達成できなかった D:達成できなかった)

重 点 項 目	(5 その他) 専門科目(家庭)の学習指導の充実																			
重 点 課 題	専門科目の基礎的、基本的な知識と技術の習得を図るとともに、生活文化科での学びに対する達成感や充実感を高める。																			
現 状	<p>・家庭や地域における生活体験の希薄化により、家庭に関する基礎・基本からの学習が必要であり、自分に自信がなく、より専門的な資格取得に挑戦しようする気持ちを持てない生徒が増えている。</p>																			
達 成 目 標	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">①家庭科技術検定における合格率・取得率</th> <th>合格率 (受検者数に 対する割合)</th> <th>取得率 (在籍者数に 対する割合)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3・ 2級</td> <td>食物調理 被服製作</td> <td>100% 100%</td> <td>100% 100%</td> </tr> <tr> <td>準1級</td> <td>食物調理 被服製作(洋服) 〃 (和服)</td> <td>90% 80% 90%</td> <td>90% 80% 25%</td> </tr> <tr> <td>1級</td> <td>食物調理 被服製作(洋服) 〃 (和服)</td> <td>85% 85% 85%</td> <td>28% 31% 31%</td> </tr> </tbody> </table> <p>②卒業時における生活文化科に対する満足度として、3学年生徒へのアンケートを実施し、生活文化科で学んで「よかったです」と答えた生徒の割合 90%以上 記述式項目で、専門科目の学習で身についたことや成長したこと回答することができている。</p>				①家庭科技術検定における合格率・取得率		合格率 (受検者数に 対する割合)	取得率 (在籍者数に 対する割合)	3・ 2級	食物調理 被服製作	100% 100%	100% 100%	準1級	食物調理 被服製作(洋服) 〃 (和服)	90% 80% 90%	90% 80% 25%	1級	食物調理 被服製作(洋服) 〃 (和服)	85% 85% 85%	28% 31% 31%
①家庭科技術検定における合格率・取得率		合格率 (受検者数に 対する割合)	取得率 (在籍者数に 対する割合)																	
3・ 2級	食物調理 被服製作	100% 100%	100% 100%																	
準1級	食物調理 被服製作(洋服) 〃 (和服)	90% 80% 90%	90% 80% 25%																	
1級	食物調理 被服製作(洋服) 〃 (和服)	85% 85% 85%	28% 31% 31%																	
方 策	<p>※準1級(和服)、1級は選択者が受検している。 ※前年度までの実績と今年度の生徒の実態をふまえ、検定ごとに目標を設定した。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭科技術検定合格に必要な学習指導、実技指導の徹底を図る。 ・専門科目全般の学習指導および体験的総合的な学習の充実を図る。 																			

(評価基準 A:達成した B:ほぼ達成した C:あまり達成できなかった D:達成できなかった)